

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

Утверждаю
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 31.08.2023 № 510



О.А. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее образование, 8 «В» класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием
класса)

Количество часов: 105 часов
Учитель: Бородина Светлана Григорьевна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
Программы к учебникам «Русский язык. 5-9 классы» для общеобразователь-
ных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. - М.: ООО
«Русское слово — учебник»
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по русскому языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Планируемые предметные результаты

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с

учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,

осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения

содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с заданной степенью свернутости;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;

- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
 - распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
 - распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;
 - распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
 - определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
 - распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
 - распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
 - распознавание косвенной и прямой речи;
 - распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);
- 4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
 - проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
 - проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
 - проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
 - проведение смыслового анализа текста;

- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;
- использование словарей синонимов, антонимов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей, для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания.

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе:

- соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;
- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;
- редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского

языка в 8 классе 105 часов в год, 3 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена в 8 «В» классе за 105 часов.

Вводный урок. Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык - родной язык. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Группы восточнославянских языков. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.

Речь Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений.

Стили речи. Разговорный стиль, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.

Основные жанры официально – делового стиля: расписка, доверенность, заявление, инструкция, резюме, их особенности.

Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк, отзыв.

Повторение изученного в 5-7 классах. Имя существительное. Склонение существительных Правописание падежных окончаний имен существительных. Принципы русской орфографии. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Н и НН в суффиксах прилагательных Типы орфограмм. Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глаголов. Фразеологизмы. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение

Синтаксис как раздел грамматики Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства связи.

Словосочетание Основные признаки словосочетаний Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

Предложение

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (

прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно – стилистическая роль.

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.

Главные члены односоставных предложений. Основные группы односоставных предложений: определено – личные, неопределенно – личные, безличные, обобщенно – личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Предложения осложненной структуры

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение (однословное и не однословное), его функции и способы выражения. Интонация предложения с обращением.

Повторение изученного

Перечень контрольных работ.

| № | Тема | Контрольная работа | Кол-во час. | Дата |
|----|-------------------------------------|--|-------------|--------|
| 1. | Повторение изученного в 5-7 классах | <i>Контрольная работа №1.</i> Диктант по теме «Повторение изученного». | 1 | 18.10. |

| | | | | |
|----|---|--|---|--------|
| 2. | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение | <i>Контрольная работа №2. Диктант по теме «Предложение»</i> | 1 | 14.11. |
| 3. | Двусоставное предложение | <i>Контрольная работа № 3. Диктант по теме « Двусоставное предложение</i> | 1 | 27.12. |
| 4. | Односоставное предложение | <i>Контрольная работа №4. Диктант по теме «Односоставные предложения»</i> | 1 | 31.01. |
| 5. | Предложения с обособленными членами | <i>Контрольная работа № 5. Диктант по теме «Предложения с однородными членами»</i> | 1 | 12.03. |
| | | <i>Контрольная работа №6. Диктант по теме «Обособление определений и приложений»</i> | 1 | 18.04. |
| | | <i>Контрольная работа №7. Диктант по теме «Предложения с обособленными членами».</i> | 1 | 15.05. |
| 6. | Повторение изученного | <i>Контрольная работа №8. Итоговый контрольный диктант</i> | 1 | 29.05. |

Тематическое планирование.

| № | Тема | Кол-во часов | УУД | Период прохождения | ЭОР |
|----|---|--------------|---|--------------------|---|
| 1. | Русский язык в кругу славянских языков. | 1 | <u>Регулятивные:</u> составлять план решаемой проблемы; <u>Познавательные:</u> умение разбить текст на абзацы, извлекать информацию из текста; <u>Коммуникативные:</u> умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. | 05.09. | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Речь | 13 | <u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе | 06.09.- 04.10. | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------|--|
| | | | <p>как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p> | | |
| 3. | Повторение изученного в 5-7 классах | 6 | <p><u>Регулятивные:</u> умение составлять вопросный план текста, самостоятельно формулировать цели урока, составлять план решения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; проведение различных видов анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем.</p> | 05.10.- 18.10. | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Синтаксис и пунктуация. | 8 | | | |
| | <i>Синтаксис как раздел грамматики</i> | 1 | <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь определять текст, находить</p> | 19.10. | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|----|--|-------------------|--|
| | | | <p>основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <u>Коммуникативные:</u> учиться правильно выражать свои мысли.</p> | | |
| | <i>Словосочетание</i> | 4 | <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному учителем плану. <u>Познавательные:</u> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <u>Коммуникативные:</u> учиться правильно выражать свои мысли.</p> | 24.10.- 26.10. | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| | <i>Предложение</i> | 3 | <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному учителем плану. <u>Познавательные:</u> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <u>Коммуникативные:</u> учиться правильно выражать свои мысли.</p> | 07.11.- 14.11. | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 5. | Двусоставное предложение | 21 | | | |
| | <i>Главные члены предложения</i> | 10 | <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать весомость приводимых доказательств. <u>Познавательные:</u> определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания, воспроизводить по памяти</p> | 15.11- 06.12. | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|----|---|-------------------|--|
| | | | изученный материал. <u>Коммуникативные:</u> умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение. | | |
| | <i>Второстепенные члены предложения</i> | 11 | <u>Регулятивные:</u> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. <u>Коммуникативные:</u> характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении. | 07.12.- 25.12. | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 6. | Односоставное предложение | 10 | <u>Регулятивные:</u> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <u>Познавательные:</u> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <u>Коммуникативные:</u> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | 10.01.- 31.01. | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 7. | Предложения осложненной структуры | 43 | | | |
| | <i>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности</i> | 19 | <u>Регулятивные:</u> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <u>Познавательные:</u> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <u>Коммуникативные:</u> развивать | 01.02.- 14.03. | РЭШ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|-------------------|--|
| | | | умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | |
| | <i>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности</i> | 20 | <u>Регулятивные:</u> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <u>Познавательные:</u> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <u>Коммуникативные:</u> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний. | 19.03.- 15.05. | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| | <i>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</i> | 4 | <u>Регулятивные:</u> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. <u>Познавательные:</u> использовать в речи обращение, вводные слова и вставные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <u>Коммуникативные:</u> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров. | 16.05.- 22.05. | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 8. | Повторение изученного | 3 | <u>Регулятивные:</u> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> применение знаний и умений в практике правописания, речевого анализа и общения. <u>Коммуникативные:</u> умение выработать внутренний план действий. | 28.05.- 30.05. | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| | Итого: | 105 | | | |

Поурочное планирование. Русский язык 8 класс

| № | Наименование раздела и темы урока | Кол- | Дата |
|---|-----------------------------------|------|------|
|---|-----------------------------------|------|------|

| п/п | | во час. | проведения урока | |
|-----|---|------------|---------------------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка | 1 | 05.09. | |
| | Речь (13 ч) | | | |
| 2. | Срезовая работа. Диктант | 1 | 06.09. | |
| 3. | Текст и его признаки Типы речи. | 1 | 07.09. | |
| 4. | Речь. Стили речи. | 1 | 12.09. | |
| 5. | Разговорный язык. | 1 | 13.09. | |
| 6. | Научный стиль речи | 1 | 14.09. | |
| 7. | Жанры научного стиля речи | 1 | 19.09. | |
| 8. | Официально-деловой стиль речи | 1 | 20.09. | |
| 9. | Жанры официально – делового стиля речи (деловое письмо, телеграмма) | 1 | 21.09. | |
| 10. | Жанры официально – делового стиля речи (расписка, инструкция) | 1 | 26.09. | |
| 11. | Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля речи (заметка, репортаж) | 1 | 27.09. | |
| 12. | Жанры публицистического стиля речи (очерк, виды очерков) | 1 | 28.09. | |
| 13. | Жанры публицистического стиля речи (отзыв, резюме) | 1 | 03.10. | |
| 14. | РР Сочинение публицистического стиля | 1 | 04.10. | |
| | Повторение изученного в 5-7 классах (6 ч) | | | |
| 15. | Фонетика. Орфография. Орфоэпия. | 1 | 05.10. | |
| 16. | Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Орфограммы в корне слова | 2 | 10.10. | |
| 17. | | | 11.10. | |
| 18. | Морфология. Служебные, именные части речи. Глагол и его формы | 2 | 12.10. | |
| 19. | | | 17.10. | |
| 20. | Контрольная работа №1. Диктант по теме «Повторение изученного». | 1 | 18.10. | |
| | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (8 ч) | | | |
| 21. | Синтаксис как раздел грамматики | 1 | 19.10. | |
| 22. | Словосочетание. Виды словосочетаний | 1 | 24.10. | |
| 23. | Виды связи слов в словосочетании. | 2 | 25.10. | |
| 24. | | | 26.10. | |
| 25. | Предложение. Основные признаки предложения. | 1 | 07.11. | |
| 26. | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | 1 | 08.11. | |
| 27. | РР Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник» | 1 | 09.11. | |
| 28. | Контрольная работа №2. Диктант по теме «Предложение» | 1 | 14.11. | |
| | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (21 ч) | | | |
| 29. | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения | 2 | 15.11. | |
| 30. | | | 16.11. | |
| 31. | Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. | 2 | 21.11. | |
| 32. | | | 22.11. | |
| 33. | Составное глагольное сказуемое. | 1 | 23.11. | |
| 34. | Составное именное сказуемое. Способы выражения составной части сказуемого | 2 | 28.11. | |
| 35. | | | 29.11. | |
| 36. | РР Обучающее сочинение-рассуждение | 1 | 30.11. | |

| | | | | |
|------------|--|---|------------------|--|
| 37. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 05.12. | |
| 38. | Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения» | 1 | 06.12. | |
| 39. | Второстепенные члены предложения | 1 | 07.12. | |
| 40. | Определение. Согласованные и несогласованные определения | 1 | 12.12. | |
| 41. 42. | Приложение как разновидность определения. | 2 | 13.12. 14.12. | |
| 43. | Дополнение. Виды дополнений. | 1 | 19.12. | |
| 44. | Обстоятельство. Основные значения и способы выражения | 1 | 20.12. | |
| 45. | Порядок слов в предложении. | 1 | 21.12. | |
| 46. | Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | 26.12. | |
| 47. | Контрольная работа № 3. Диктант по теме «Двусоставное предложение». | 1 | 27.12. | |
| 48. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | 28.12. | |
| 49. | Предложения полные и неполные. | 1 | 09.01. | |
| | Односоставное предложение (10 ч) | | | |
| 50. 51. | Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений. | 2 | 10.01. 11.01. | |
| 52. | Определённо – личные предложения. | 1 | 16.01. | |
| 53. | Неопределённо-личные предложения. | 1 | 17.01. | |
| 54. | Обобщённо-личные предложения. | 1 | 18.01. | |
| 55. 56. | Безличные предложения. Способы выражения сказуемого | 2 | 23.01. 24.01. | |
| 57. | Назывные предложения. | 1 | 25.01. | |
| 58. | Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | 1 | 30.01. | |
| 59. | Контрольная работа №4. Диктант по теме «Односоставные предложения» | 1 | 31.01. | |
| | Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (19 ч) | | | |
| 60. 61. | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Пунктуация при однородных членах | 2 | 01.02. 06.02. | |
| 62. | Одиночные и распространённые однородные члены предложения. | 1 | 07.02. | |
| 63. | Однородные главные члены предложения. | 1 | 08.02. | |
| 64. | Однородные второстепенные члены предложения. | 1 | 13.02. | |
| 65. | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. | 1 | 14.02. | |
| 66. | Однородные и неоднородные определения. | 1 | 15.02. | |
| 67. 68. | РР Приёмы сжатия текста | 2 | 20.02. 21.02. | |
| 69. | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 1 | 22.02. | |
| 70. 71. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 2 | 27.02. 28.02. | |
| 72. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | 29.02. | |
| 73. | Знаки препинания при обобщающем слове. | 1 | 05.03. | |
| 74. | Комплексный анализ текста | 1 | 06.03. | |
| 75. | Обобщение по теме «Однородные члены предложения». | 1 | 07.03. | |
| 76. | Контрольная работа № 5. Диктант по теме «Предложения с | 1 | 12.03. | |

| | | | | |
|------|---|---|--------|--|
| | однородными членами». | | | |
| 77. | РР Подготовка к сочинению-рассуждению | 2 | 13.03. | |
| 78. | РР Сочинение-рассуждение | | 14.03. | |
| | Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч) | | | |
| 79. | Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами. | 1 | 19.03. | |
| 80. | Обособленные определения. | 1 | 20.03. | |
| 81. | Согласованные определения одиночные и распространённые. | 2 | 21.03. | |
| 82. | Знаки препинания при обособленных согласованных определениях | | 02.04. | |
| 83. | Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. | 1 | 03.04. | |
| 84. | Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. | 2 | 04.04. | |
| 85. | | | 09.04. | |
| 86. | Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях. | 1 | 10.04. | |
| 87. | Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. | 1 | 11.04. | |
| 88. | Приложения с союзом КАК. | 1 | 16.04. | |
| 89. | Обобщение по теме «Обособление определений и приложений». | 1 | 17.04. | |
| 90. | Контрольная работа №6. Диктант по теме «Обособление определений и приложений» | 1 | 18.04. | |
| 91. | Обособленные обстоятельства. Дееспричастие и дееспричастный оборот как обособленные обстоятельства. | 2 | 23.04. | |
| 92. | | | 24.04. | |
| 93. | Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения. | 1 | 25.04. | |
| 94. | Обособленные дополнения. | 1 | 02.05. | |
| 95. | Уточняющие члены предложения. | 1 | 07.05. | |
| 96. | Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. | 1 | 08.05. | |
| 97. | Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». | 1 | 14.05. | |
| 98. | Контрольная работа №7. Диктант по теме «Предложения с обособленными членами». | 1 | 15.05. | |
| | Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (4 ч) | | 16.05. | |
| 99. | Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. | 1 | 19.05. | |
| 100. | Группы вводных конструкций по значению. | 1 | 20.05. | |
| 101. | Обращение, его функции и способы выражения. | 1 | 21.05. | |
| 102. | Обращение и знаки препинания при нём. | 1 | 22.05. | |
| | Повторение изученного (3 ч) | | | |
| 103. | Синтаксис и пунктуация | 1 | 28.05. | |
| 104. | Контрольная работа №8. Итоговый контрольный диктант | 1 | 29.05. | |
| 105. | Синтаксис и культура речи. | 1 | 30.05. | |

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
русского языка, литературы и
искусства
от 29.08.2023 года № 1
_____ С.Г. Бородина
(подпись)

Заместитель директора по УР

_____ М.С. Федотова
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 30.08.2023 года № 1